

 **Équipe**
 **Formativa**
 **Piemonte**

Strumenti grafici e simbolici per le STEM

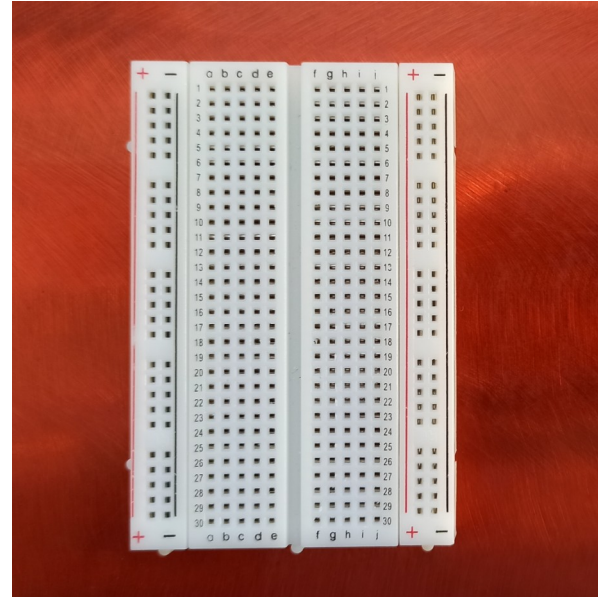
Terzo incontro: piattaforme di lavoro e altre risorse



Andrea Piccione - EFT Piemonte

26 gennaio 2021

Foglio firma



corsi&percorsi

- Équipe
- Eörmativa
- Piemonte

[<https://forms.gle/ssPmXCsrLfd51AzD7>]

Le proposte EFT Piemonte



CORSI & PERCORSI

- Cloud
- Media Literacy
- Didattica
- OER
- Inclusion
- Documentazione
- STEAM
- Robotica
- Coding
- Cittadinanza
- DigCompEdu

A PARTIRE DA GENNAIO 2021

Laboratori digitali
Per tutti i livelli del DigComp
Per tutti gli ordini di scuola
Percorsi da 6-10 ore
Max 25 partecipanti

PER MAGGIORI INFORMAZIONI VISITA IL SITO [EFT.PIEMONTE](http://EFT.PIEMONTE.it)

By A.Narvo



Équipe Formativa Territoriale Sportello Digitale Scuole 2020/21

01

Supporto on-demand

L'Équipe Formativa Territoriale del Piemonte offre un servizio di sportello quotidiano per supportare Animatori Digitali, Team e docenti sui temi del digitale a scuola



Ministero dell'Istruzione

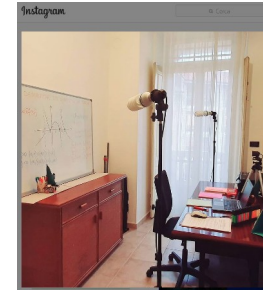
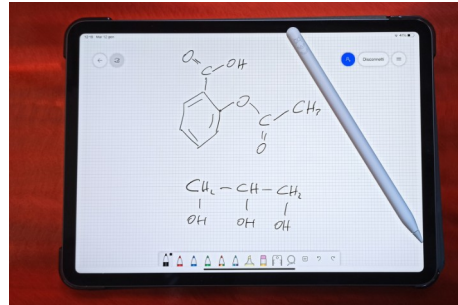
corsi&percorsi

- Équipe
- Formativa
- Piemonte

[<https://sites.google.com/istruzionepiemonte.it/eft>]

Riassunto del primo incontro

- Scrivere con la penna



corsi&percorsi

- Équipe
- Eörmativa
- Piemonte

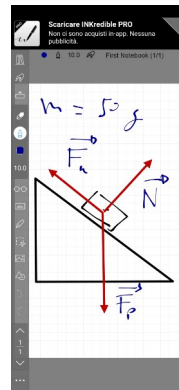
OpenBoard

Lavagna interattiva per la scuola e l'università

Ottieni OpenBoard liberamente

Per Windows, macOS e Linux

- Facile da installare**
Semplicemente scaricato e comincia ad usarlo da subito. Non è richiesta alcuna registrazione.
- Open Source**
OpenBoard è rilasciato nei termini della licenza GPLv3 e viene mantenuto dalla comunità su GitHub.
- Universale**
Disponibile per Windows, Mac e Linux. Utilizzate OpenBoard sul vostro sistema operativo favorito.
- Semplice**
OpenBoard è facile da usare ma potente. È uno strumento che può aiutare a svolgere il proprio lavoro senza ostacolarlo.
- Dalle elementari all'accademia**
Cattura l'attenzione dei bambini con corsi interattivi o presenta la lezione perfetta all'Università.
- Scrittura a mano libera**
Usa una tavoletta grafica, una lavagna interattiva o persino un mouse per scrivere e annotare la tua lezione. Siamo lavorando costantemente per migliorare l'esperienza di scrittura.



Explain Everything Whiteboard

Explain Everything Istruzione

Per tutti

Offre acquisti in-app

Aggiungi alla lista desideri

Installa

Collaborate with anyone, anywhere

Increase engagement with visual feedback.

Meet with



Riassunto del secondo incontro

• GeoGebra

https://www.geogebra.org/classroom/pzw2gfgg

GeoGebra Classroom

GeoGebra Classico - Tutorial

Unisciti alla classe in www.geogebra.org/classroom/pzw2gfgg

o inserendo il codice in www.geogebra.org/classroom

PZW2 GFGG

3 studenti presenti in classe

PAUSA NASCONDI NOMI

Esercizio 101 Arturo Bandini 4 di 130

Esercizio 18 Bernardo Soares 1 di 130

Esercizio 67 Cosimo Piovasco 3 di 130



corsi&percorsi

- Équipe
- Eörmativa
- Piemonte

Esercitazione con GeoGebra sulla lamina - 2

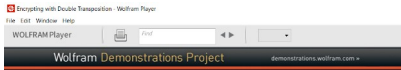
Vai nella tua cartella e creane una nuova con nome 20180507_NC_lamina2 (al posto di NC metti le tue iniziali). Apri GeoGebra, crea un nuovo file e salvalo in quella cartella (anche per il file puoi usare un nome tipo 20180507_NC_lamina2). Risolvi il seguente esercizio con GeoGebra.

Una sorgente è posta in acqua una distanza di 20 cm da una lastra di vetro di spessore 5 cm. Un raggio di luce passa dall'acqua al vetro: l'angolo di incidenza è di 34° e il vetro ha indice di rifrazione pari a 1,523.

- Calcola l'angolo di rifrazione nel vetro.
 - Dopo aver attraversato il vetro, il raggio di luce esce nell'aria: quale sarà l'angolo di uscita nell'aria?
 - Quanto vale il cammino ottico percorso dalla luce a una distanza di 30 cm dalla superficie di separazione vetro-aria?
1. Disegna le due superfici di separazione [1 punto]
 2. Inserisci uno slider per variare gli indici di rifrazione dei mezzi e l'angolo di incidenza. [2 punti]
 3. Nascondi le etichette che non servono e rinomina in modo chiaro quelle che servono [1 punto]
 4. Disegna un raggio con angolo di incidenza uguale a 34° , calcola con la legge di Snell l'angolo di rifrazione e l'angolo del raggio emergente dalla lamina, rappresenta la situazione graficamente. Esporta il file in un formato png con il nome 20180507_NC_lamina2_1 [2 punti]
 5. Disegna un raggio con angolo di incidenza uguale a 44° , calcola con la legge di Snell l'angolo di rifrazione e l'angolo del raggio emergente dalla lamina, rappresenta la situazione graficamente. Esporta il file in un formato png con il nome 20180507_NC_lamina2_2 [1 punto]
 6. Calcola il cammino ottico del raggio luminoso [1 punto]

Riassunto del secondo incontro

- Wolfram



Encrypting with Double Transposition

plain text:
TO LIVE IS TO SUFFER, TO SURVIVE IS TO FIND SOME MEANING IN THE SUFFERING.

first pass:

T	O	L	I	V	E	I	S	T	O	S	U	F	F	E	R	,	T	O	S	U	R	V	I	E		I	S	T	O	F	I	N	D	S	O	M	E	M	E	A	N	I	N	G	I	N	T	H	E	S	U	F	F	E	R	I	N	G
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

result:
T.VIETHV NE L O I I OT ENAHNFUTM F SRIFM R FROEIF IS SSNS VUS OGU OT DNEG



Input: H2CO3

carboxylic acid

formula	H ₂ CO ₃
Hill formula	CH ₂ O ₃
name	carboxylic acid

Structure diagram: O=C(O)O

3D structure:

```
WOLFRAM CLOUD
In[1]:= ExampleData[{"Geometry3D", "Cow"}, {"GraphicsComplex"}]
Out[1]:=
p = {0, 0, -0.255806118971387};
Graphics3D[ExampleData[{"Geometry3D", "Cow"}, {"GraphicsComplex"}], BoxRatios -> {1, 1, 1}, BoxStyle -> {None}]]
```



```
Graphics3D[ExampleData[{"Geometry3D", "Cow"}, {"GraphicsComplex"}], BoxRatios -> {1, 1, 1}, BoxStyle -> {None}]]
```



Physics.nb - Wolfram

$$F = y''[x] + u = 2y[x]$$
$$y[0] = 0, y[1] = 1$$

sol = DSolve[{F == 0, y[0] == 0, y[1] == 1}, y, {x, 0, 1}]

$$y(x) = \frac{1}{\sqrt{3}} \sin(\sqrt{3}x)$$

Plot[y[x] /. sol, {x, 0, 1}, PlotRange -> All]

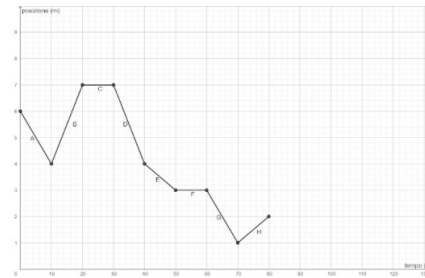
Riassunto del secondo incontro

- Maple, form, PhET

$g(x) = x^2 - 5x + 6$
 $2x - 5$ Derivative
 $\frac{1}{3}x^3 - \frac{5}{2}x^2 + 6x$ Integral
 $(x-2)(x-3)$ Factored
 $\Delta = 1$ Discriminant
 $(x - \frac{5}{2})^2 - \frac{1}{4}$ Complete the square

PhET Simulazioni

Descrivi il movimento della persona rappresentato nel grafico posizione-tempo*
<http://ite.profezione.it>



	Va avanti	Sta ferma	Torna indietro	Accelera	Velocità costante	Rallenta
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

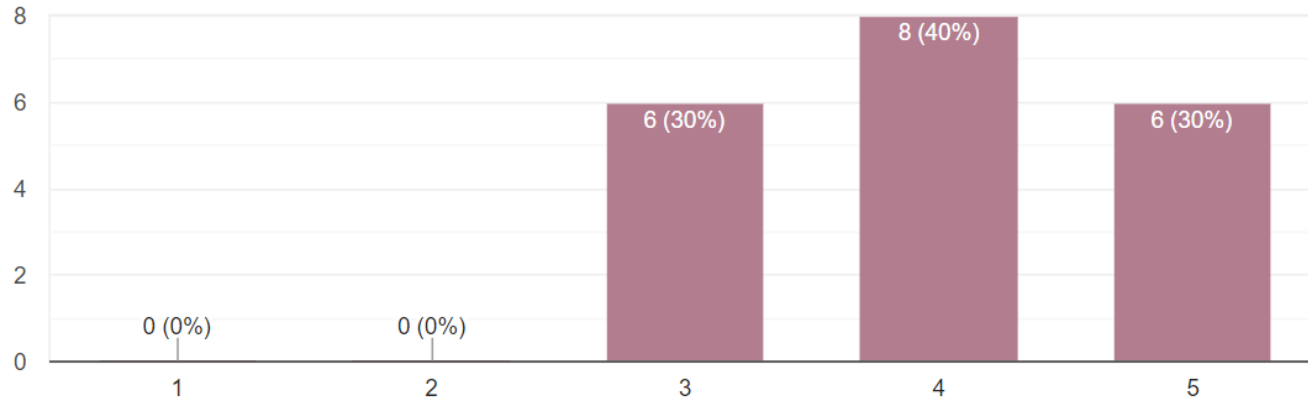
Equipe
 Eörmativa
 Piemonte

Riassunto del secondo incontro

- Il vostro feedback

Indica il tuo grado di soddisfazione dopo questo secondo incontro

20 risposte



corsi&percorsi

- Équipe
- Eörmativa
- Piemonte

Riassunto del secondo incontro

- Il vostro feedback

- **Troppa matematica e fisica!!!** cmq ok!
- Grazie per la presentazione chiara ed esauriente ma avrei, personalmente, **bisogno di tempo per provare le soluzioni** che ci vengono proposte
- E' un po' più distante dalla mia disciplina di insegnamento, ma molto interessante!
- Sempre molto interessante
- Molto esaustivo



Presentazione del percorso

- I contenuti degli incontri:
 - Strumenti per scrivere con la penna
 - Strumenti per scrivere con i tasti
 - Piattaforme di lavoro e altre risorse
 - Equation editor e linguaggi di markup
 - Piattaforme per simulazioni
 - Desmos
 - Lezioni on-line

[https://padlet.com/AndreaP_EFTPiemonte/DDISTEM]

[<https://tinyurl.com/STEM-EFT-AP>]



Presentazione del percorso

- Diversi livelli di proposte



Base



Intermedio



Docente



Avanzato



Studente

Equation editor e linguaggi di markup (ML)



- Equation editor LibreOffice

The screenshot shows the LibreOffice Writer interface. The 'Inserisci' menu is open, and the 'Formula...' option is selected. The 'Operatori unari/binari' panel is visible, showing various mathematical symbols. The equation editor interface displays the Gaussian function formula:
$$f(x) = \frac{1}{\sigma \sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-\mu)^2}{2\sigma^2}}$$



corsi&percorsi

- Équipe
- Eörmativa
- Piemonte

- EquatIO e Google Documenti

Documento senza titolo

File Modifica Visualizza Inserisci Formato Strumenti Componenti aggiun...

100% Testo norm... Arial

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x}$$

Math

$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x}$

Converting A Native Google Equation To EquatIO

Documento senza titolo

File Modifica Visualizza Inserisci Formato Strumenti Componenti aggiuntivi Guida

100% Testo norm... Arial

Molecular Viewer

Name h2co3

Ball and Stick

Reset

Math

Creating Long Division With EquatIO

Edit Math

- EquatIO e Google Moduli

Prova EquatIO

Descrizione modulo

Quello indicato in figura di quale funzione è il grafico?

Scelta multipla

Math

$$x^3 - 3x^2 + 1$$

Insert a Desmos Graph as a Google Form Response

EquatIO

Edit Math

Prova EquatIO

Quello indicato in figura di quale funzione è il grafico?

$\frac{\sin x}{x}$

$x^2 - 3x + 1$

Opzione 1

Opzione 2

$x^4 - 3x^2 + 1$

$x^3 - 3x + 1$

Opzione 3

Opzione 4

Equation editor e linguaggi di markup (ML)



- Overleaf

The screenshot displays the Overleaf web editor interface. On the left, the source LaTeX code is visible, showing the use of the mhchem package and various chemical notations. On the right, the compiled PDF output is shown, featuring a title page with the author's name 'Andrea Piccione EFT' and the date '26/01/2021'. The main content of the PDF is a section titled '1 Esempi di possibili e applicazioni', which includes a chemical equation for the equilibrium between Zn^{2+} and $Zn(OH)_2$, a reaction scheme for esterification, and chemical structures for Vanillina and a substituted benzene ring.

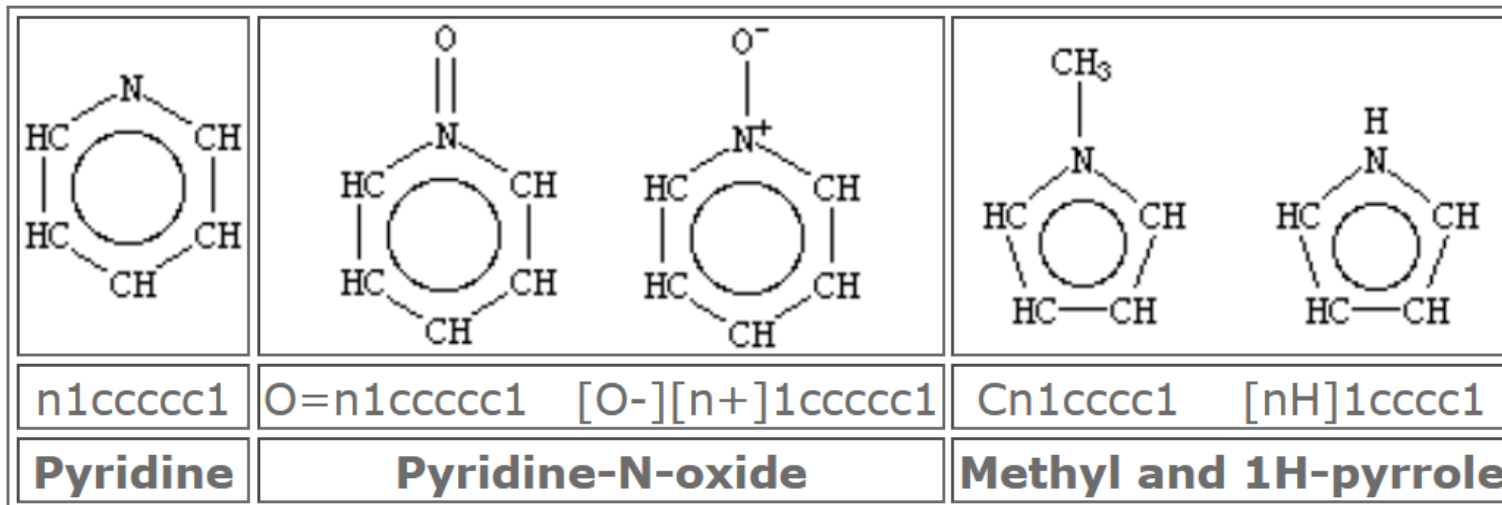


corsi&percorsi

- Équipe
- Eörmativa
- Piemonte

[https://www.overleaf.com/learn/latex/chemistry_formulae
https://docs.moodle.org/39/en/Chemistry_notation_using_mhchem
https://en.wikibooks.org/wiki/LaTeX/Chemical_Graphics]

- SMILES (Simplified Molecular Input Line Entry System)



[<https://www.daylight.com/dayhtml/doc/theory/theory.smiles.html>]

- Tinkercad

The screenshot displays the Tinkercad web interface. On the left, a 'Circuito Alimentatore + Multimetro' is shown with a 5.00 V power source and a 13.5 mA current measurement. The main workspace shows a 'Copy of Circuito Lampadine Batteria' project with a 9V battery and three lit light bulbs. The right sidebar shows the project creator 'Arturo Bandini' and a 'Simula' button. Below the workspace, there is a link to a previous version of the project: 'Versione rielaborata del progetto Circuito Lampadine Batteria di Andrea Piccione.'

[<https://www.tinkercad.com/>]

- Netlogo

NetLogo

Home
Download
Help
Resources
Extensions
FAQ
NetLogo Publications
Contact Us
Donate

Models:
Library
Community
Modeling Commons

User Manuals:
Web
Printable
Chinese
Czech
Japanese
Spanish
(intro)
(tutorial #1) (#2) (#3)
(guide)
(dictionary)

Donate

NetLogo is a multi-agent programmable modeling environment. It is used by many hundreds of thousands of students, teachers, and researchers worldwide. It also powers [HubNet](#) participatory simulations. It is authored by [Uri Wilensky](#) and developed at the [CCL](#). You can download it free of charge. You can also try it online through [NetLogo Web](#).

What can you do with NetLogo? Read more [here](#). Click [here](#) to watch videos.

Join mailing lists [here](#).

Download NetLogo

Go to NetLogo Web

NetLogo comes with a large library of sample models. Click on some examples below.

powered by NetLogo

Autumn

Mode: Interactive Commands and Code: Bottom

model speed
ticks: 0

Leaves

Weather conditions

Leaf averages

powered by NetLogo

Simple Genetic Algo...

Mode: Interactive Commands and Code: Bottom

model speed
ticks: 0

Fitness Plot

Diversity Plot

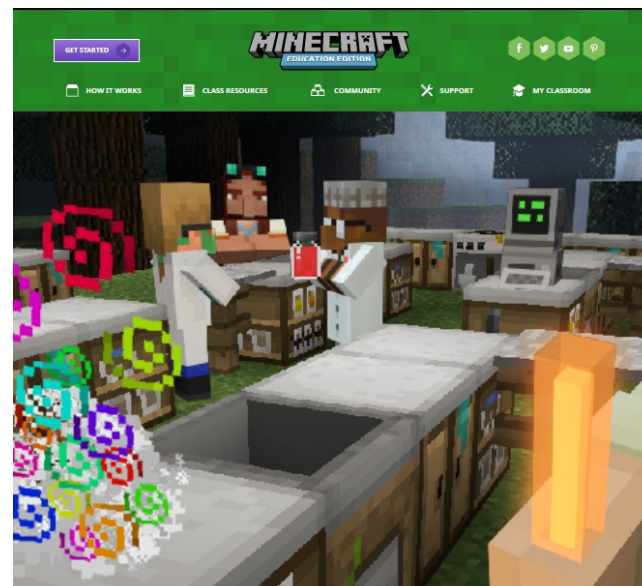
[<https://ccl.northwestern.edu/netlogo/>]

- Minecraft

Powering Up STEM with Minecraft

October 10, 2017 | MOTW, Stem, Yasemin

This week let's have a look at how we can use Minecraft: Education Edition to help children to develop STEM skills (Science, Technology, Engineering and Mathematics). By creating a common definition, it is important to first explain briefly what STEM learning is and why it is important.



CHEMISTRY IN MINECRAFT

The Chemistry Update introduces a Chemistry Resource Pack to Minecraft: Education Edition! Discover the building blocks of matter, combine elements into useful compounds and Minecraft items, and conduct amazing experiments with new lessons and a downloadable world.



corsi&percorsi

- Équipe
- Eörmativa
- Piemonte

• Riutilizzare le risorse già presenti

desmos Strumenti per ... Risorse [Crea un profilo](#) o [Accedi](#)

- Home
- Più popolari
- RACCOLTE IN EVIDENZA
- [IT | Algebra 2](#)
- IT | Algebra I
- IT | Le migliori del ...
- IT | Precalcolo
- IT | Schermate Iniziali
- Conics
- Exponential Functi...
- Functions
- Inequalities
- Linear Functions
- Linear Systems
- Middle School Geo...
- Modeling

IT | Algebra 2

Desmos | 5 attività

Aggiungi alle raccolte

La raccolta presenta una serie di attività ideate per gli studenti di Algebra 2, ottime per l'insegnamento a distanza.



Trova la parabola

Desmos | 45-60 minuti | Pratica

L'attività presenta una serie di sfide progressive dove lo studente svilupperà le proprie conoscenze sulle parabole approfondendo le equazioni quadratiche e i vari modi per scriverle, quali forma normale, forma nel vertice, forma fattorizzata ecc.



Trova l'esponenziale

Desmos | 45-60 minuti | Pratica

L'attività presenta una serie di sfide progressive dove lo studente svilupperà le proprie conoscenze sulle funzioni esponenziali.



Marbleslide: Esponenziali

Desmos | 45-60 minuti | Ragionamento

In questa attività marbleslide lo studente si cimenterà in una serie di stimolanti sfide dove dovrà trasformare le funzioni esponenziali per fare in modo che la sfera scivolando sulle curve colpisca le stelline. Metterà alla prova le proprie idee e avrà modo di ragionare sui risultati ottenuti.



Consiglio di stampare la guida e di completarla prima di cominciare l'attività.

[Stampa la guida per l'insegnante](#)

Trova l'esponenziale

45-60 minuti | Pratica

CODICE SESSIONE

Panoramica

L'attività presenta una serie di sfide progressive dove lo studente svilupperà le proprie conoscenze sulle funzioni esponenziali.

Tradotta dal team di localizzazione di Desmos

L'originale in lingua inglese può essere trovato qui: <https://teacher.desmos.com/activity-builder/custom/09a932b74d8041b673e9d>

Checklist per l'attività

- Completare l'attività utilizzando l'antiprima studente.
- Stabilire gli obiettivi di apprendimento per l'attività.
- Scegliere su quali schemate si vuole concentrare l'attenzione della classe sfruttando le funzionalità filtro e pausa. Quali saranno gli argomenti da approfondire su quelle schemate?
- Prevedere le schemate più problematiche per gli studenti e pianificare eventuali spiegazioni e risposte.
- Pianificare una sfida per gli studenti che finiscono l'attività rapidamente e correttamente.
- Decidere se e come rendersi disponibili durante l'attività per eventuali domande o richieste individuali.
- Servire una guida delle tematiche principali legate all'attività. Come finalizzare i lavori degli studenti verso queste tematiche? Quali parti dell'attività è meglio saltare per assicurarsi che ci sia abbastanza tempo da dedicare alle conclusioni?

Obiettivi di apprendimento:

Schermate dell'attività: mettere in pausa e filtrare le schermate

Sfidi questa pagina per identificare come usare le funzionalità pausa e filtro schemate. Filtro schemate permette di limitare le schermate visualizzabili dagli studenti. Pausa interrompe l'interazione degli studenti e prescinde da quale schemata siano visualizzando in quel momento. Sono due ottimi strumenti per promuovere la discussione nella classe.

Considera le seguenti domande:

- Su quali schemate dovrebbero lavorare tutti nello stesso momento? Perché?
- Quali schemate è meglio che gli studenti non vedano fino a quando non tu li affronti tutti insieme in classe? (Ad esempio per non rivelare risposte o perché richiedono un'introduzione generale.)

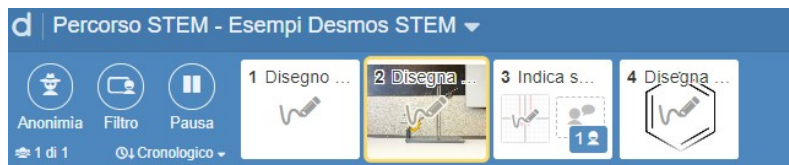
[<https://teacher.desmos.com/?lang=it>]



corsi&percorsi

- Équipe
- Eörmativa
- Piemonte

• Creare attività e classi



Schermata 2 di 4

Risposte Sovrapposti

Arturo Bandini



[<https://www.youtube.com/playlist?list=PLaBGTitzYaOBYq@daxGJQLt01wJS0ZZl2>]



• Matematica

YouTube channel page for Francesca Alloatti, 15,300 iscritti. The page shows a grid of video thumbnails with titles like "Statistica con Google Fogli - COSTRUZIONE DELLA..." and "Esercizi - Trasformazione di funzioni esponenziali nel...".

YouTube channel page for illogico Matematico, 17,700 iscritti. The page features a banner with the channel name and a grid of video thumbnails titled "Comandi sui numeri" and "Numeri naturali - prime proprietà".

YouTube channel page for Elia Bombardelli, 353,000 iscritti. The page features a banner with the channel name and a video player for "Parabola - Esercizi di Riepilogo e con Rette Tangenti". The video description states: "In questo video vediamo alcuni esercizi svolti sulla parabola e sulle rette tangenti alla parabola. Si tratta di alcune tipologie classiche di esercizi sulla parabola spesso assegnati nelle verifiche di geometria analitica al liceo." The video has 6,570 visualizzazioni.



corsi&percorsi

- Équipe
- Eörmativa
- Piemonte

• Fisica

Step by Step - Lezioni di Fisica
22.700 iscritti
ISCRIVITI

Lezioni
Lezioni teoriche

- LEZIONE #33**
CORRENTE & CIRCUITI
11:03
FISICA Teoria #33 - CORRENTE, CIRCUITI, GENERATORI
Step by Step - Lezioni di Fisica
376 visualizzazioni - 1 giorno fa
- LEZIONE #32**
CONDENSATORI
14:42
FISICA Teoria #32 - SUPERFICI EQUIPOTENZIALI, CONDENSATORI e CAPACITA'
Step by Step - Lezioni di Fisica
4050 visualizzazioni - 1 mese fa
- LEZIONE #31**
POTENZIALE
16:08
FISICA Teoria #31 - Il POTENZIALE, la DIFFERENZA di POTENZIALE (con FORMULE)
Step by Step - Lezioni di Fisica
11.688 visualizzazioni - 4 mesi fa
- LEZIONE #30**
TEOREMA di GAUSS, CIRCUITAZIONE, ENERGIA POTENZIALE ELETTRICA
13:32
FISICA Teoria #30 - TEOREMA di GAUSS, CIRCUITAZIONE, ENERGIA POTENZIALE ELETTRICA
Step by Step - Lezioni di Fisica
19.087 visualizzazioni - 9 mesi fa
- LEZIONE #29**
CAMPO ELETTRICO
14:08
FISICA Teoria #29 - CARICHE
- LEZIONE #28 bis**
CALCOLARE
15:24
FISICA Teoria #28 bis - CALCOLARE

Se i superpoteri esistessero: Super forza - Joy Lin
2.031.704 visualizzazioni

23.522 2814 Condividi Scarica Salva

TED-Ed
13,1 Min di iscritti
ISCRIVITI

Superhero Science
TED-Ed

- Se i superpoteri esistessero: Super forza - Joy Lin
- Se i superpoteri fossero reali: super velocità - Joy Lin
- If superpowers were real: Flight - Joy Lin
- Se i superpoteri fossero reali: Massa corporea - Joy Lin
- Se i superpoteri fossero reali: l'immortalità - Joy Lin
- Se i superpoteri fossero reali: invisibilità - Joy Lin
- If superpowers were real, which would you choose? ...

POLIMI OPEN KNOWLEDGE

Maurizio Zani
Introduzione alla fisica sperimentale: meccanica, termodinamica
Video introduttivo al corso

0:47 / 1:21

Fis101 - Introduzione alla fisica sperimentale: meccanica, termodinamica (Maurizio Zani)
Polimi OpenKnowledge - 1/101

• Chimica

YouTube logo, search bar with 'Cerca', grid icon, and 'ACCEDI' button.

Educational for You
734 iscritti **ISCRIVITI**

HOME VIDEO PLAYLIST CANALI DISCUSSIONE INFORMAZIONI >

Video caricati ▶ RIPRODUCI TUTTI

- estrazione**
19.760 visualizzazioni • 7 anni fa
- Solvatazione**
9625 visualizzazioni • 7 anni fa
- Cellula animale**
199.713 visualizzazioni • 7 anni fa
- Voltmetro di Hoffman**
5524 visualizzazioni • 7 anni fa
Sottotitoli

YouTube logo, search bar with 'Cerca', grid icon, and 'ACCEDI' button.

Il Chimico Farmaceutico
175 iscritti **ISCRIVITI**

HOME VIDEO PLAYLIST CANALI DISCUSSIONE INFORMAZIONI >

Video caricati ▶ RIPRODUCI TUTTI

- IL CHIMICO FARMACEUTICO**
Saggio dell'Acetato di Anilina per il Riconoscimento degli Zuccheri 2:44
492 visualizzazioni • 2 mesi fa
- IL CHIMICO FARMACEUTICO**
Saggio di Molisch per il Riconoscimento degli Zuccheri 2:35
756 visualizzazioni • 2 mesi fa
- IL CHIMICO FARMACEUTICO**
Saggio di Riconoscimento dell'Urea 2:54
276 visualizzazioni • 2 mesi fa
- IL CHIMICO FARMACEUTICO**
Riconoscimento di Fenoli e Anidridi 8:39
347 visualizzazioni • 3 mesi fa

Social media icons: Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp, Telegram, Messenger.

PROF. ATZENI MANUELE

ACCEDI / REGISTRATI CARRELLO / 0,00€

HOME CHI SONO SERVIZI CORSO PER I TEST PREZZI SHOP MAPPA & CONTATTI NEWSLETTER ACCEDI



CHIMICA GENERALE

[Corso di Chimica Generale](#)

Esercizi di Chimica Generale



CHIMICA ORGANICA

[Corso di Chimica Organica](#)

Esercizi di Chimica Organica



BIOCHIMICA

[Corso di Biochimica](#)

Ministero dell'Istruzione

corsi&percorsi

- Équipe
- Eformativa
- Piemonte

Conclusioni e ringraziamenti



[<https://forms.gle/ko8ymFFrL22uTtxH8>]

- Per contatti e informazioni:
 - piccione.eft@istruzioneepiemonte.it
 - baldi.eft@istruzioneepiemonte.it
- Se avete bisogno, venite a trovarci allo sportello tutte le settimane da lunedì a giovedì dalle 15 alle 16.

